

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Б2.О.02.03(Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и социальная педагогика

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. (108 часов)

Цель практики:

Целью прохождения производственной практики (Преддипломной практики) является формирование у студентов следующих компетенций:

– ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– ПК-5 – Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей, семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи.

Задачи практики:

Прохождение практики «Преддипломная практика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-5 – Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей, семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи практики:

– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы,

– приобретение навыков для проведения научных исследований, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра,

– изучение соответствующих методических, инструктивных и нормативных материалов,

– сбор, обработка и анализ материалов для выполнения выпускной квалификационной работы,

– подготовка отчета о производственной практике,

– приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также написание выпускной работы бакалавра.

Требования к уровню освоения практики:

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

– ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– ПК-5 – Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей, семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет: формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет: навыками работы с различными образовательными технологиями, направленными на индивидуальную работу с различными категориями обучающихся
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Знает: технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
	Умеет: применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
	Владеет: навыками работы с технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает: приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	Умеет: использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	Владеет: навыками отбора и применения приемов развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Знает: специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
	Умеет: проводить отбор и применять специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
	Владеет: навыками проведения отбора и применения специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	Умеет: самостоятельно проводить исследование личности в плане развития, коммуникации и деятельности детей в профессиональной деятельности
	Владеет: навыками самостоятельного планирования, организации и проведения исследования личности в плане развития, коммуникации и деятельности детей, выявлять и корректировать трудности в обучении
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Знает: виды и формы диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования
	Умеет осуществлять отбор диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования
	Владеет: навыками отбора диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Знает: возможные трудности в обучении и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
	Умеет: выявлять трудности в обучении и корректировать их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
	Владеет: навыками выявления трудностей в обучении и способами их коррекции с использованием технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися

	мися
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
	Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
	Владеет: навыками определения индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет: применять в профессиональной деятельности основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет: навыками применения основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: методы психолого-педагогической диагностики и основные критерии психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
	Умеет: проводить совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Владеет: навыкам проведения психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	Знает: статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
	Умеет: определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
	Владеет: навыками определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Знает: формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
	Умеет: обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
	Владеет: навыками обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	Знает: способы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений
	Умеет: конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений
	Владеет: навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений
ПК-5 Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи	
ИПК–5.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Знает: основные формы профессиональной деятельности специалиста-психолога по психологическому просвещению педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
	Умеет: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; соблюдать нормы профессиональной этики; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
	Владеет: элементами практической психологии по психологическому просвещению педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического

	развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
ИПК–5.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Знает: формы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
	Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
	Владеет: технологиями планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
ИПК–5.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Знает: модели психолого-педагогического консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
	Умеет: разрабатывать и реализовывать модели психолого-педагогического консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
	Владеет: технологиями разработки и реализации модели психолого-педагогического консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 2 часа выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 106 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 2 недели. Время проведения практики 9 семестр.

Основные разделы практики:

- Тема 1 Подготовительный этап,
- Тема 2 Экспериментальный (производственный) этап,
- Тема 3 Подготовка отчета по практике.

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по практике: дифференцированный зачет – 9 семестр.

Автор: канд. психол. наук, доцент Исаакян О.В.